

Dokumentation der individuellen Lernentwicklung

1. Lernausgangslage

Name:	geb.:	Klasse:	Schuljahr:
-------	-------	---------	------------

Motorik	ja	nein	Bemerkungen
Grobmotorik			
• zieht sich selbstständig an- und aus			
• kann auf einem Bein hüpfen			
• kann einen Ball werfen und fangen			
• geht die Treppe abwechselnd rechts – links			
• kann balancieren			
• kann rückwärts gehen			
• kann einen Hampelmann springen			
• klettert altersgemäß			
Feinmotorik			
• kann kneten			
• kann entlang einer Linie schneiden			
• kann Papier reißen			
• kann Papier falten			
• hat richtige Stifthaltung			
• schreibt mit der rechten Hand			
• hält beim Ausmalen Begrenzungen ein			
• kann eine Schleife binden			

Wahrnehmung	ja	nein	Bemerkungen
Akustische Wahrnehmung			
• kann Geräusche erkennen und orten			
• kann gleiche Laute hören			
• kann Klatschrhythmen wiedergeben			
Visuelle Wahrnehmung			
• kann Farben unterscheiden und benennen			
• kann Mengen ordnen und vergleichen			
• kann Formen erkennen und sortieren			
• kann Wege mit Stift nachfahren			
• kann einkreisen und verbinden			
• kann Figuren im Durcheinander erkennen			
• erkennt Eigentum wieder			
• kann Blickkontakt aufnehmen			
Raumwahrnehmung			
• erkennt Raumlage (oben, unten, vor, etc.)			
• verfügt über Raumorientierung (Puzzeln)			
• kann Linien einhalten			
Sprache und Wortschatz			
• verfügt über angemessenen Wortschatz			
• verfügt über grammatische Strukturen			
• spricht in ganzen Sätzen			
• spricht deutlich			
• kann Arbeitsaufträge umsetzen			
• äußert Wünsche und Bedürfnisse			

Arbeitsverhalten	ja	nein	Bemerkungen
• arbeitet ausdauernd genug			
• arbeitet genau genug			
• arbeitet konzentriert			
• arbeitet zügig genug			
• beteiligt sich aktiv am Unterricht			
• kann zuhören			
Sozialverhalten			
• ist Kontakt fähig			
• ist kooperativ			
• ist bereit mit anderen zu arbeiten			
• verfügt über Regelbewusstsein			
• hat emotionale Sicherheit			
• kann Konflikte verbal lösen			
• zeigt Neugierverhalten			
• ist selbstständig genug			

Beobachtungsbogen: Fächer: + Stärke O unauffällig ! Unterstützungsbedarf

Name:

	1. Schuljahr Frühjahr	2. Schuljahr Herbst	2. Schuljahr Frühjahr	3. Schuljahr Herbst	3. Schuljahr Frühjahr	4. Schuljahr Herbst	4. Schuljahr Frühjahr
Sprechen und Zuhören							
Lesen							
Schreiben							
Mathematik							
Sachunterricht							
Musik							
Kunst							
Werken / TG							
Sport							
Englisch							
Religion							
Arbeitsverhalten							
Sozialverhalten							
Datum/Unterschrift							

Beobachtungsbogen: Arbeitsverhalten / Sozialverhalten: + Stärke O unauffällig ! Unterstützungsbedarf

Name:

		1. Schuljahr Frühjahr	2. Schuljahr Herbst	2. Schuljahr Frühjahr	3. Schuljahr Herbst	3. Schuljahr Frühjahr	4. Schuljahr Herbst	4. Schuljahr Frühjahr
Arbeitsverhalten	Leistungsbereitschaft							
	Selbstständigkeit							
	Ausdauer							
	Tempo							
	Sorgfalt/Genauigkeit							
	Konzentration							
	Merkfähigkeit/Gedächtnis							
	Arbeitsorganisation							
	Hausaufgaben							
	Sozialverhalten	Reflexionsfähigkeit						
Selbstvertrauen								
Konfliktfähigkeit								
Kooperationsfähigkeit								
Vereinbaren und Einhalten von Regeln								
Hilfsbereitschaft und Achtung anderer								
Übernahme von Verantwortung								
Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens								

Individueller Entwicklungsplan für _____

Klasse: _____ Schuljahr: _____ KL: _____ FachL: _____

	Ermittelter individueller Förderschwerpunkt

Fördermaßnahmen (Material, Aufgabenstellungen, Unterrichtsinhalte)

Beginn der Fördermaßnahme: _____ Evaluation am: _____

1.		
----	--	--

Beginn der Fördermaßnahme: _____ Evaluation am: _____

2.		
----	--	--

Beginn der Fördermaßnahme: _____ Evaluation am: _____

3.		
----	--	--

Beginn der Fördermaßnahme: _____ Evaluation am: _____

4.		
----	--	--

Elterngesprächs-Protokoll

Schüler/in:	
Klasse:	Datum:
Teilnehmer:	
Anlass:	
Inhalte:	
Vereinbarung:	
Folgegespräch am:	

Unterschrift Lehrkraft

Unterschrift Elternteil